



Centro de Capacitación Mahuida

Propuestas de Servicios de Capacitación
Formato Curso Cerrado – Modalidad Virtual
2021

Cada curso puede ser modificado y adaptado de acuerdo al interés y requerimiento específico de la institución educativa solicitante

ÁREA EDUCACIÓN PARVULARIA

Nombre de Curso	Objetivos
Articulación nivel de Educación Parvularia y Educación Básica	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprender los principales énfasis formativos, procedimientos y estrategias del primer subciclo de educación básica y el nivel de educación parvularia. ✓ Identificar los principales nudos para la articulación entre niveles educativos. ✓ Proyectar directrices educativas que promuevan la articulación entre niveles educativos dentro del establecimiento para resguardar un adecuado proceso de transición educativa.
Proceso de Evaluación en Nivel Parvulario: Desafíos en contexto de modalidad híbrida	<p>Analizar la propuesta de priorización curricular y los desafíos que implica en la cobertura curricular y en el proceso de evaluación. Reconocer las características y el uso de instrumentos de instrumentos de evaluación</p> <p>Profundizar sobre los desafíos de evaluación formativa en la educación parvularia en contexto de educación remota y semipresencial.</p>
Competencia Lectora Inicial en niveles Pre kínder a 4° Básico	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprender los referentes teóricos y prácticos que sustentan el desarrollo de la competencia lectora inicial como herramienta vital para el aprendizaje. ✓ Fortalecer estrategias para el desarrollo de habilidades de competencia lectora, entre los niveles pre-kínder y kínder, comprendiendo la importancia de la integración de las diversas dimensiones que la componen.

AREA CURRICULUM Y EVALUACIÓN

Decreto de Evaluación,
Calificación y Promoción
Escolar: Decreto Supremo
N° 67

- ✓ Actualizar los conocimientos y desarrollar competencias para planificar y diseñar un proceso de evaluación diversificada en el nuevo contexto educativo.
- ✓ Contribuir a la instalación de competencias pedagógicas, en los participantes, para promover la evaluación diversificada como medio para asegurar los aprendizajes de todos los estudiantes.
- ✓ Capacitar a los participantes en el diseño e implementación del decreto 67/2018 en base al reglamento de Evaluación, calificación y promoción.

Diseño de Instrumentos de
Evaluación autentica y
diversificada para aprendizaje
significativo

- ✓ Actualizar los conocimientos y desarrollar competencias para planificar y diseñar un proceso de evaluación diversificada en el nuevo contexto educativo
- ✓ Generar las competencias pedagógicas en la elaboración de instrumentos de evaluación formativos y sumativos en el proceso de aprendizaje
- ✓ Contribuir a la instalación de competencias pedagógicas, para promover la evaluación diversificada como medio para asegurar los aprendizajes de todos los estudiantes.

Evaluación Formativa:
Técnicas, Instrumentos y
Diseño de una Evaluación
Integral y Diversificada

- ✓ Generar las competencias pedagógicas en la elaboración de instrumentos de Evaluación Formativos en el proceso de aprendizaje
- ✓ Contribuir a la instalación de competencias pedagógicas para promover la Evaluación Diversificada como medio para asegurar los aprendizajes de todos los estudiantes

ÁREA GESTIÓN Y DIRECCIÓN:

Liderazgo y Equipo Directivo.

- ✓ Desarrollar competencias de liderazgo pedagógico, transformativo y distributivo en los integrantes del equipo directivo de la comunidad educativa.
- ✓ Establecer principios rectores de gestión y funciones en el campo del trabajo de la dirección educativa
- ✓ Generar estrategias de planificación para el liderazgo directivo en razón de los instrumentos de gestión presentes en las instituciones educativa

<p>Desarrollo de Competencias Para el Rol de Profesor Jefe</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desarrollar competencias del profesor/a jefe desde el liderazgo pedagógico, transformativo para la comunidad educativa. ✓ Establecer mecanismos de comunicación efectiva y liderazgo con la comunidad educativa y local. ✓ Generar estrategias de Convivencia y Resolución de conflicto en la relación entre los integrantes de la comunidad educativa.
<p>Criterios para la evaluación del Desempeño Profesional Docente</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Actualizar a los docentes en materia de indicadores y estándares para la calidad educativa según política vigente ✓ Preparar a los docentes y brindar herramientas y habilidades en tono a la actualización de competencias docentes para el logro de una evaluación docente óptima.
<p>Uso Pedagógico de Google Classroom</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desarrollar competencias básicas para el uso técnico de Google Classroom: acceso, creación de cursos, configuración, matriculación de estudiantes y carga de recursos de forma organizada. ✓ Diseño instruccional de un curso en línea a través de Google Classroom. ✓ Orientaciones para evaluación y retroalimentación de aprendizajes en línea a través de Classroom ✓ Uso pedagógico de Google Classroom
<p>ÁREA APRENDIZAJE</p>	
<p>Estrategias Activas Centradas en el Estudiante</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprender y vivenciar los principios y características de las estrategias activas de enseñanza-aprendizaje, valorándolas como una forma de abordar la diversidad del aula y responder a las características de aprendizaje de todos los estudiantes. ✓ Profundizar técnicas para la implementación de actividades centradas en el estudiante
<p>Aprendizaje Basado en Proyectos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprender los elementos y características del Aprendizaje Basado en Proyectos, como estrategia efectiva para la gestión del aprendizaje activo de todos los estudiantes.

<p>Aprendizaje Basado en Proyectos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Incorporar estructura de organización cooperativa en el marco de la implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos. ✓ Reconocer las diversas etapas, tareas, procesos y roles implicados en el diseño y ejecución de la estrategia ABProyectos. ✓ Diseñar en equipo las etapas para la implementación del ABProyectos adaptándolas según las características del contexto y de los estudiantes.
<p>Aprendizaje Cooperativo como Estrategia Activa</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprender y vivenciar los principios y características de las estrategias activas de enseñanza-aprendizaje que favorecen la participación de todos los estudiantes. ✓ Incorporar en la práctica pedagógica, estrategias para la implementación de estructura de aprendizaje cooperativo en el marco del aprendizaje activo. ✓ Reflexionar sobre las características de la mediación pedagógica personal, reconociendo las necesidades de fortalecimiento para la implementación de estrategias centradas en el estudiante.
<p>ÁREA INCLUSIÓN</p>	
<p>Diversidad e Inclusión para la Educación</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Favorecer las competencias docentes y de codocencia para una Educación Inclusiva efectiva desde un enfoque de derecho, con el propósito de favorecer la valoración y respeto de la diversidad del estudiantado del establecimiento. Desarrollo de prácticas inclusivas en el contexto escolar
<p>Espectro del Autismo: Identificación y Abordaje en el Contexto Escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprender el significado de la concepción actualizada de los TEA considerando sus principales características y diagnóstico diferencial. ✓ Conocer los principales instrumentos y criterios diagnósticos establecidos para la detección y evaluación de estudiantes con TEA reconociendo el rol de profesionales del área de educación y clínico como aporte a este proceso. ✓ Adquirir conocimientos teórico- prácticos que permitan identificar y responder a las necesidades que presentan los estudiantes con TEA considerando tanto el ámbito educativo como aquellos aspectos ligados a su desarrollo socio-emocional y adaptativo

<p>Neuroeducación en el Aula</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desarrollar el potencial de cada alumno: Aprender y profundizar sobre los procesos cerebrales implicados en el aprendizaje y neurodesarrollo. ✓ Prevención del fracaso escolar: Identificar riesgos para adelantarse a las dificultades del aprendizaje. Valorar a los estudiantes con objetividad científica para identificar las dificultades y los trastornos con mayor precisión. Localizar cual pueden ser las debilidades cognitivas que pueden surgir en el desarrollo escolar de los alumnos y tratarlas adecuadamente. ✓ Corregir y/o reorientar las dificultades de aprendizaje: Permitirá a los docentes diseñar programas automatizados de entrenamiento cerebral y/o rehabilitación cognitiva en el aula.
<p>ÁREA CONVIVENCIA ESCOLAR</p>	
<p>Desgaste Profesional y Autocuidado del Equipo Docente</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desarrollar un inicio al autoconocimiento emocional ✓ Conocer las competencias emocionales en beneficio del autocuidado. ✓ Conocer la relevancia del autoconocimiento en nuestro desgaste profesional y en la construcción del bienestar docente. ✓ Los tipos de comunicación que interfieren en el desgaste profesional y en el cuidado docente.
<p>Competencias Docentes En Resolución de Conflictos Y Técnicas de Mediación Escolar Resolución Pacífica de Conflictos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar situaciones de conflicto y problemas para afrontarlos de forma positiva, aportando soluciones a los mismos. ✓ Adquirir la habilidad para escuchar de forma efectiva, ser asertivo en lo que dice, gestionar adecuadamente sus emociones y diseñar conversaciones efectivas, capaces de alinear las acciones los alumnos, con la convencia del aula

<p>Convivencia Escolar desde la Educación Emocional</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Proporcionar herramientas para un reconocimiento emocional y su gestión en período de crisis. ✓ Guiar a las y los profesores para enfrentar las situaciones emocionales displacenteras y de estrés, para así poder ser agentes motivadores y de contención con sus estudiantes. ✓ Entregar a las y los profesores una visión emocional de los aspectos que influyen en el aula. ✓ Guiar a las y los profesores y equipos directivos en el proceso de aplicación de las herramientas adquiridas para enfrentar los estados de ánimo producidos por la suspensión de aprendizajes y la nueva forma de vida, convirtiéndose en agentes motivadores en este período. ✓ Proporcionar herramientas para una gestión emocional y Liderazgo positivo en períodos de confinamiento.
<p>Comunicación y Liderazgo en la Comunidad Educativa: Ejercicios Prácticos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desarrollar reflexiones orientadoras para la gestión comunicacional de directivos y otros actores que ejerzan liderazgo al interior de las comunidades educativas. ✓ Mejorar las habilidades de interacción y comunicación fomentando un modelo de liderazgo positivo. ✓ Manejar técnicas de comunicación para transmitir mensajes de manera clara y eficaz.
<p>Comunicación y Educación: Aprendizajes y Desafíos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar los principales nudos de la comunicación en contextos adversos y de incertidumbre. ✓ Identificar criterios para una comunicación efectiva en tiempos de incertidumbre en las instituciones educativas. ✓ Manejar técnicas de comunicación para transmitir mensajes de manera clara y eficaz.

Sandra Muñoz Faúndez

*Ejecutiva de Capacitación
Celular +56957687128*